

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МДОУ

«Детский сад № 48»

Ленинского района г. Саратова

Л.А. Скоробогатова

Приказ № 1 от 31.08.2021 г.



**Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 48»
Ленинского района г. Саратова
на 2021 –2026 г.г.**

Принята на собрании
трудового коллектива
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1	Паспорт программы	3- 5
2	Введение	6
3	Информационная справка о МДОУ № 48	6-15
4	Основания для разработки Программы	16
4.1	Основные цели и задачи, которые являются приоритетными для развития МДОУ	16
4.2	Анализ потенциала развития МДОУ	16-21
4.3	Анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы МДОУ	21-22
4.4	Проблемный вывод	22-23
5	Концепция развития МДОУ до 2026 года	23
5.1	Концептуальные основания программы развития	23
5.2	Социально-педагогическая миссия МДОУ	24
5.3	Цель и задачи программы развития	24
5.4	Стратегические направления деятельности МДОУ	25
5.5	Ведущие направления деятельности детского сада	25
6	Концептуальная модель перспективного образа МДОУ	26
6.1	Основные принципы развития системы управления МДОУ	26
6.2	Перспективная модель выпускника МДОУ	27-28
6.3	Кадровая политика МДОУ. Основные задачи кадровой политики в МДОУ	29
	Концептуальная модель педагога МДОУ	30
6.4	Система мониторинга и критерии оценки качества деятельности МДОУ	31-33
6.5	Основные направления развития образовательной системы МДОУ	33-34
6.6	Мероприятия по цифровизации образования	34-35
6.7	Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда	35-36
6.8	Усиление антитеррористической защищенности организации.	36-38
6.9	Мероприятия по усилению работы по адаптации иностранных обучающихся	38
7	Механизм реализации программы развития	39

I. Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 48»
Статус программы	Нормативный документ ДОУ. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.
Сроки реализации Программы	С сентября 2021г. по сентябрь 2026г
Период и этапы реализации программы	Этапы: 1 этап: 2021-2022 г.г. - Организационно-подготовительный этап (диагностика имеющихся ресурсов, создание условий для реализации программы и начало выполнения Программы). 2 этап: 2022-2025 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы). 3 этап: 2025-2026 г.г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы).
Основания для разработки программы	• Декларация прав ребёнка. • Конвенция о правах ребёнка. • Конституция РФ. • Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации». • Приказ Минобрнауки РФ № 1155 о федеральном стандарте дошкольного образования. • Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 377 о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. • СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – Санитарно-эпидемиологические требования к ДОО утверждены Постановлением Главного санитарного врача РФ № 26. • Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения. • Лицензия на право ведения образовательной деятельности в ДОУ.
Цель программы	Переход к обновленному содержанию воспитательного процесса и создание воспитательно-образовательных, развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные

	стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
Основные задачи программы	1. Совершенствование механизма управления качеством образования детей в ДООУ 2. Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса через создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности дошкольника и совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников 3. Расширение социальных контактов для обогащения деятельности МДОУ и удовлетворения образовательных потребностей родителей и социума. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения 5. Привести в соответствие с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования предметно развивающую среду и материально-техническую базу учреждения 6. Использовать инновации в средствах и технологиях обучения.
Приоритетные направления Программы	1. Управление качеством дошкольного образования 2. Программное обеспечение, методики, технологии и информатизация образования 3. Интеграция проектов в пространство воспитательно-образовательного процесса 4. Безопасность образовательного процесса и здоровьесберегающие технологии 5. Кадровая политика 6. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, внедрение новых методов взаимодействия с семьей 7. Укрепление и оснащение материально-технической базы, пополнение и обновление предметно-развивающей среды
Ожидаемые результаты реализации Программы	Для детского сада - Увеличится уровень дифференциации системы, что позволит более полно удовлетворять потребности семей в услугах системы дошкольного образования. Повысится качество воспитательно-образовательного процесса. Укрепится материально-техническая база детского сада. Для детей - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; Для педагогического коллектива - увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; повысится профессиональный уровень кадров. Для семьи - сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу.

Разработчики программы	Рабочая группа МДОУ «Детский сад № 48» по проектированию программы: 1. Скоробогатова Л.А.– заведующий МДОУ. 2. Шлапак Ю.Н.– старший воспитатель. 3. Китаева Ю.В. – медицинская сестра МДОУ. 4. Пачикина Т.Г.– инструктор по физической культуре 5. Бунина Ю.А.– воспитатель, председатель Профкома МДОУ. 6. Стяжкина Т.Ю. – музыкальный руководитель 7. Фетисова Е.В. - председатель родительского комитета. Руководитель Программы: Скоробогатова Л.А. – заведующий МДОУ Координатор Программы: Шлапак Ю.Н.– старший воспитатель. Исполнители программы: коллектив учреждения.
Контроль исполнения Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: контролирующие органы власти, представители Управляющего совета ДОУ. Внутренний контроль: администрация учреждения, рабочая группа учреждения.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Заведующий МДОУ Скоробогатова Лариса Александровна тел.63-80-50
Сайт МДОУ в Интернете	www.dou48.saredu.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов, чутко реагирующих на социальные запросы родителей. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

3. Информационная справка о МДОУ

3.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 48 расположено в типовом двухэтажном здании по адресу: г.Саратов, ул. им. Загороднева В.И., здание 7, строение 1.

МДОУ №48 введен в эксплуатацию в 1958 году.

Режим работы ДОУ: 12 часов.

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни.

Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 48 имеет свою историю. За эти годы накоплен опыт образовательной деятельности, сформировался педагогический коллектив, из стен учреждения выпущены сотни выпускников.

Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до выпуска в школу.

Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ:

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Конвенции ООН о правах ребенка,
 - Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Концепции развития дошкольного образования,
 - Федеральных государственных стандартов дошкольного образования,
 - Устава МДОУ;
 - Коллективного договора;
 - договоров с Учредителем, родителями, специалистами;
 - правилами внутреннего трудового распорядка;
 - должностных инструкции;
 - договора с другими организациями.
- основной образовательной программы, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

3.2. Краткая характеристика администрации.

Заведующий МДОУ Скоробогатова Л.А. – имеет аттестацию на соответствие занимаемой должности, стаж работы на руководящей работе – 5 лет, имеет высшее педагогическое образование. Старший воспитатель – имеет высшую квалификационную категорию.



3.3. Краткая характеристика педагогического коллектива.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив стабильный, средний возраст 43года. На начало учебного года штатная численность педагогических работников составляет 11 человек, из них молодых специалистов -0.

В МДОУ № 48 работает 11 педагогов: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, 8 воспитателей. Все педагоги аттестованы:

8-высшая квалификационная категория

2-первая квалификационная категория

1-соответствие занимаемой должности

1 раз в 3 года педагоги повышают свою квалификацию.

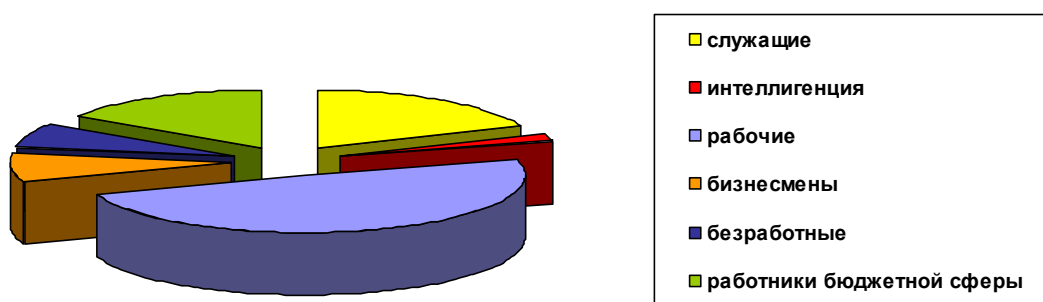
В межкурсовой период педагоги МДОУ № 48 повышают уровень своей квалификации через:

- Посещение и участие в районных методических объединений;
- Самообразование.

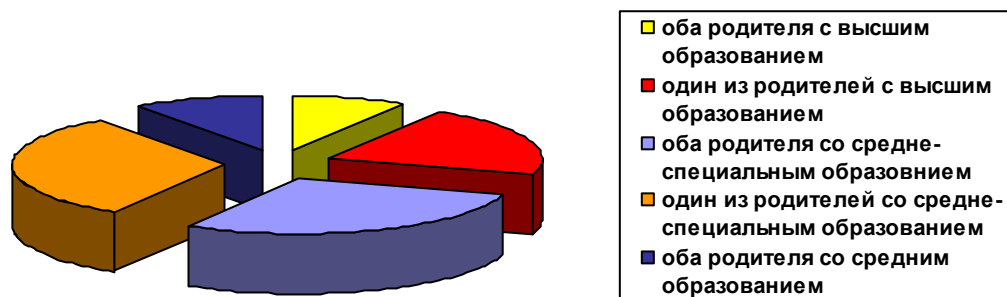
3.4. Краткая характеристика детского коллектива.

На основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020, СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. плановая мощность ДООУ составляет 100 детей. Общая численность воспитанников на 01.09.2021г. составила 100 детей дошкольного возраста. В учреждении функционируют 4 дошкольные группы.

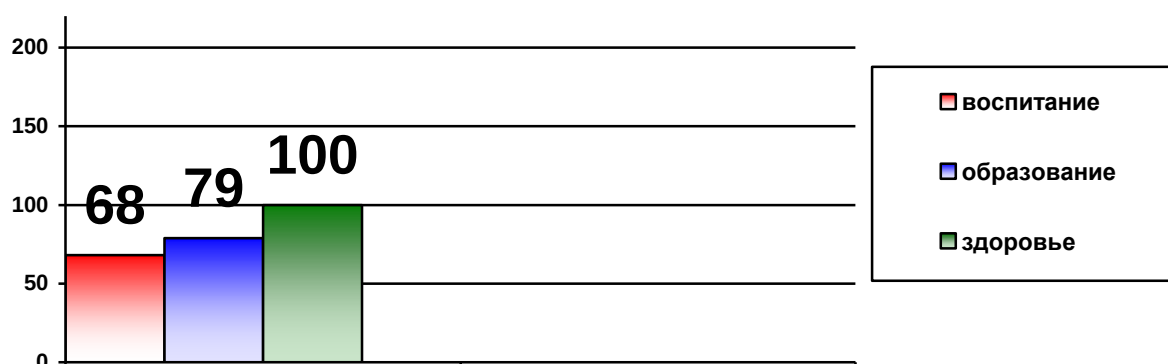
Социальный состав семей воспитанников:



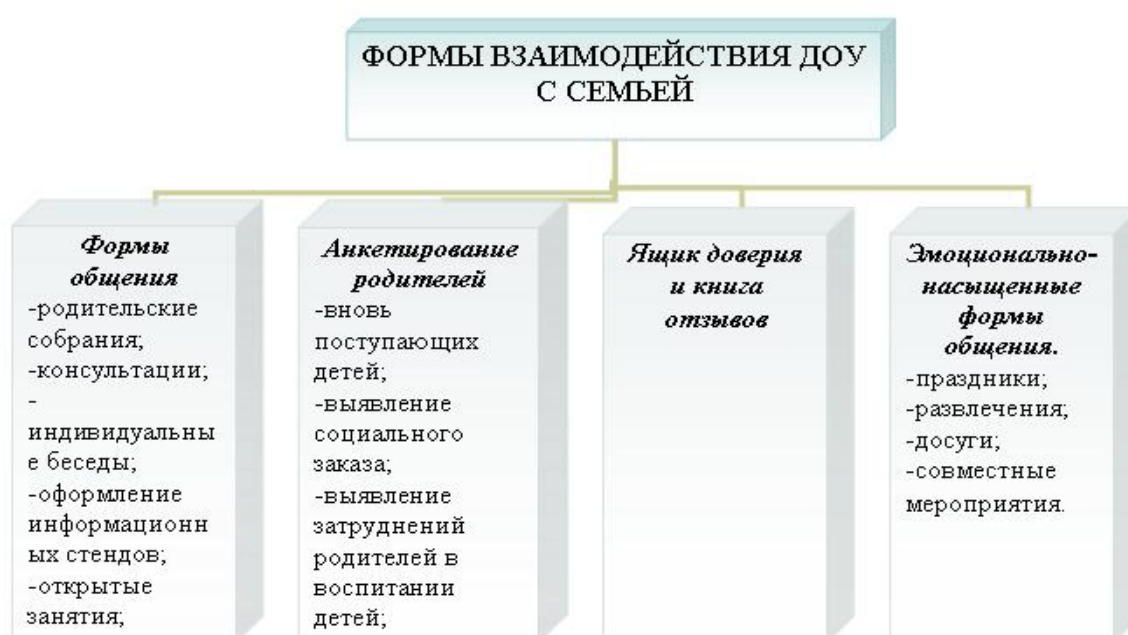
Образовательный уровень родителей:



По данным анкетирования родителей в большей мере их беспокоят вопросы воспитания, образования и здоровья:



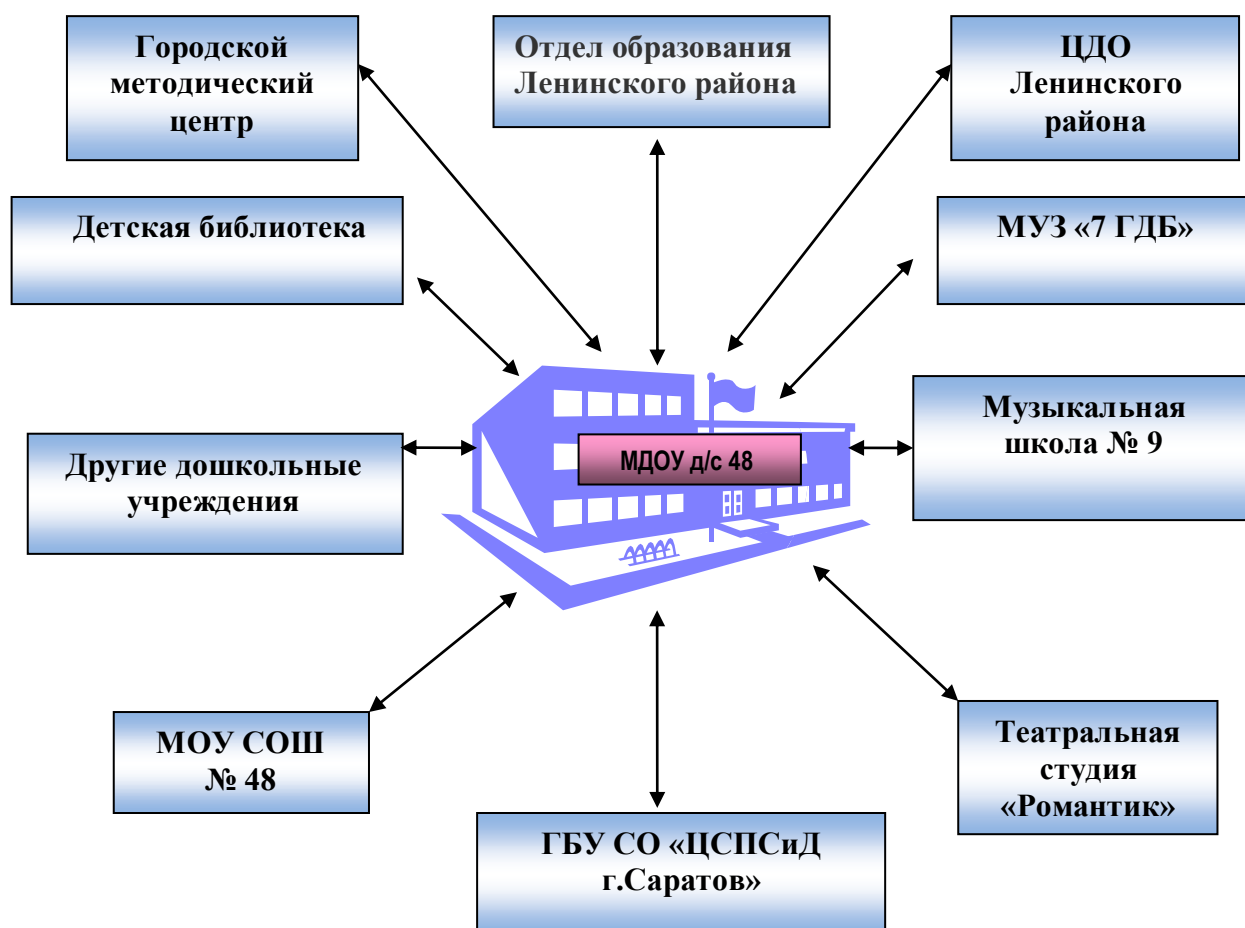
3.5. Сотрудничество с родителями.



3.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи.

Детский сад расположен в Ленинском районе г.Саратова с развитой инфраструктурой. Участок детского сада озеленен, оснащен игровым оборудованием. Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется при взаимодействии с другими организациями дополнительного образования и медицинскими учреждениями.

Взаимодействие МДОУ «Детский сад № 48» с другими организациями



3.7. Особенности образовательной деятельности.

Программное обеспечение.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и с учетом инновационной образовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.Э.Дорофеевой. Данная программа ориентирует педагогов на гармоничное развитие личности ребёнка за счёт обогащения нравственной, культурной, интеллектуальной и физкультурно-оздоровительной сферы.

Парциальные программы:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для дополнения основной образовательной программы введена парциальная программа - Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Данная работа организуется с детьми старшего дошкольного возраста во второй половине дня, еженедельно, в форме: игр, бесед, чтения литературы по теме, просмотр видео, презентаций и др.

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм. Для дополнения основной образовательной программы введена парциальная программа - Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие». Методическая литература: «Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений». Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева

В результате использования данной программы дошкольники приобщаются к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.). Данная работа организуется с детьми во второй половине дня, ежемесячно, в форме: игр, бесед, чтения литературы по теме, просмотр видео, презентаций, организации театрализованной деятельности, проведении традиционных мероприятий в ДОУ: «Рождественские колядки», «Осенние посиделки», «Масленица», «Ярмарка», «Жавороник» и др.

Парциальная программа (примерная) «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» введена для того, чтобы помочь детям старшего дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. Данная работа организуется с детьми подготовительной к школе группе во второй половине дня, ежемесячно, в форме: игр, бесед, чтения литературы по теме, просмотр видео, презентаций.

Все дополнительные (парциальные) программы и методики реализуются с учетом основных целей и задач, определенных базовой программой и ФГОС ДО.

3.8. Анализ посещаемости воспитанников:

За последние 3 года наметилась тенденция к улучшению показателей здоровья детей. Об этом свидетельствует снижение уровня общей заболеваемости детей и пропуск дней по болезни одним ребенком. Случаев травматизма нет.

В МДОУ «Детский сад № 48» созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствовали нормам.

Сравнительный анализ заболеваемости детей

Уровень заболеваемости	2018 -2019	2019 -2020	2020-2021
Общая заболеваемость	218 случаев	181 случай	179 случаев
Острые простудные заболевания	178 случаев	153 случая	160 случаев
Процент часто болеющих детей	5,7%	5,4 %	5,3 %

Наблюдается понижение заболеваемости детей в МДОУ «Детский сад № 48» это объясняется тем, что регулярно проводятся мероприятия по профилактике ОРЗ и ГРИППА, а также по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни.

3.9. Технологическое обеспечение образовательного процесса.

Технологическая культура деятельности МДОУ строится как динамическое равновесие следующих базовых технологий:

Социоигровые подходы	Технология, включающая латентное реальное, и опосредованное обучение	Экологические технологии	Здоровьесберегающие технологии
-использование игры как основной формы организации жизни детей; - формирование коммуникативной культуры детей, представления о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире; - обучение детей владению, анализу и оценке поведения с точки зрения принятых в обществе эталонов и образцов; - развитие умения чувствовать и	- латентное (скрытое) обучение обеспечивается накоплением чувственного и информационного опыта через обогащенную среду, познавательное общение и продуктивную созидательную деятельность; - реальное обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность, включающая проблемно-	- формирование устойчивого интереса к живой и неживой природе; - знакомство детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, воде, свете, тепле; - формирование у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; - знакомство детей с разными состояниями веществ, с причинно-	- создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; - формирование представления о здоровом образе жизни; - развитие у детей навыков личной гигиены; - использование разнообразных форм организации двигательной активности детей; - создание условий

понимать другого; - повышение самооценки детей, их уверенности в себе; - воспитание желания помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого; - развитие творческих способностей и воображения, индивидуального самовыражения детей; - развитие любознательности, наблюдательности	поисковые ситуации; - опосредованное обучение предполагает включение педагогики сотрудничества, игровых проблемно-практических ситуаций, деловых игр, взаимоконтроля и взаимообучения в игротеках, использование праздников и досугов.	следственными связями; - воспитание бережного отношения к природе, умения ответственно ухаживать за растениями и животными; - помогать детям, видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов; - формирование умения владеть навыками экологически целесообразного поведения дома, в городе, в лесу.	для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению; - формирование представления о влиянии окружающей среды на человека.
---	---	---	---

3.10. Особенности организации самостоятельной деятельности детей в свободное время.

Предметно-игровая среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Для построения развивающей среды в ДООУ соблюдаем следующие принципы:

- принцип открытости;
- гибкого зонирования;
- стабильности-динамичности развивающей среды;
- полифункциональности;
- принцип открытости реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего "Я".

При создании предметной среды мы учитываем антропометрические, физиологические и психологические особенности детей. Предусматриваем вариативность, комфортность функциональность и безопасность окружения дошкольника.

Коллектив воспитателей уделяет большое внимание организации игр для детей: сюжетно-ролевых, режиссерских, настольно-печатных, игр-драматизаций. В играх педагоги способствуют развитию у детей творческого воображения, способности совместно развернуть игру, согласовать замысел, воспитать положительные привычки и чувства.

Для решения задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. При составлении программ активного отдыха большое место отводится подвижным и спортивным играм, эстафетам, коллективным выступлениям детей.

Инструктором по физическому воспитанию разработаны многочисленные консультации, праздники, досуги, которые обогащают представления родителей и педагогов по данной теме.

3.11. Материально-техническая база.

Детский сад имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкальным - физкультурным залом, медицинским кабинетом. Общее количество групповых помещений – 4. Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы. Музыкальный зал оснащен фортепиано, музыкальным центром, имеется достаточное количество дидактического материала, различных музыкальных инструментов. Методический кабинет оснащен компьютером и принтером, мультимедийной установкой.

За последние три года в МДОУ значительно расширена материально-техническая база: проведены комплексные косметические ремонты в групповых помещениях, заменена система канализации на 30 % . Частично заменено и приобретено оборудование для пищеблока, детская мебель в четырех группах. Все помещения МДОУ оборудованы пожарной сигнализацией. Установлены домофоны.

Педагогический блок:

- 4 групповых помещений: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка, спальные комнаты;
- кабинеты и залы: кабинет заведующей МДОУ; методический кабинет, зал для музыкальных занятий, кабинет инструктора физкультуры.

Медицинский блок: медицинский кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет завхоза, прачечная, склад, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада – оборудованные игровые площадки для каждой группы.

3.12. Финансовое обеспечение.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает внебюджетные средства, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления

имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

4. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ.

4.1 Основные цели и задачи, которые являются приоритетными на протяжении длительного времени развития образовательной системы МДОУ:

1. Соблюдение и защита прав ребенка в МДОУ
2. Создание условий для укрепления физического здоровья детей
3. Обеспечение начального образования в соответствии с образовательной программой и укрепления психоматического здоровья ребенка
4. Формирование готовности педагогов к аттестации через образовательную работу МДОУ и инновационную деятельность
5. Осуществление взаимодействия между МДОУ и семьей посредством просветительской работы учреждения
6. Создание условий для организации преемственности дошкольно-школьного образования

4.2. Анализ потенциала развития МДОУ.

№	Положительные результаты	Формулировка проблемы	Причины возникновения проблемы	Пути решения проблемы
1	В МДОУ должна проводиться эффективная кадровая политика			
	1. Обеспеченность специалистами (старший воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель по физическому воспитанию, педагог-психолог). 2. Образовательный уровень педагогов: все педагоги имеют специальное педагогическое образование – 100%, высшее образование- 72 % 3. Аттестация педагогов – большинство имеют квалификационные категории – 95%	- профессиональное выгорание - Приток молодых и начинающих педагогов к деятельности в ДОУ.	- Низкая заработная плата. - Невысокий статус профессии педагога. - Отсутствие существенных мер по социальной защите педагогов.	- Изменение системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; - Дополнительные материальные и моральные поощрения за профессиональные достижения; - Разработка и внедрение программы адаптации педагогов, планирования карьеры; - Повышение уровня самообразования педагогов.
2	Педагогический процесс должен максимально удовлетворять интересы, возможности и потребности каждого ребенка			
	- Грамотно подобранное	- Увеличение	- Введение	- Изменение форм

программно – методическое обеспечение педагогического процесса. - Создание дополнительных условий для развития детей: - Индивидуальный подход позволяет ориентировать образовательные задачи на уровень развития и обучаемости ребенка. - Приоритет в работе отдается игровым методам обучения. - Отслеживание результативности развития ребенка с помощью регулярной диагностики, своевременное определение коррекции.	объема методического и учебного материала в содержании дошкольного образования	учебного и использование методического материала без учета возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей.	обучения и развития через интеграцию и индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса. - Использование новых технологий в ВОП. - Составление индивидуальных маршрутов развития. - Введение кружковой работы
3.	Образовательная деятельность должна строиться в соответствии с поставленными задачами и программно – методическим обеспечением		
3.1. Физкультурно-оздоровительное направление			
- В МДОУ созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы. - Создание в ДОУ развивающей, здоровьесберегающей среды. - Пополнение медицинским оборудованием. - Разработана система организации оптимальной двигательной активности. - Использование новых форм работы с родителями по ЗОЖ.	-Тенденция ухудшения здоровья дошкольников, поступающих в детский сад. - Нестабильность взаимодействия по данному вопросу с некоторыми родителями - не все родители являются сторонниками здорового образа жизни. - Износ медицинского и физкультурного оборудования. - Недостаточное	- Недостаточное финансирование. - Недостаточная сформированность культуры здорового образа жизни у родителей.	- Привлечение дополнительных /благотворительная помощь/ средств для финансирования ДОУ - Творческий подход педагогов ДОУ в изготовлении дидактических наглядных материалов - Обновление форм и методов через внедрение современных технологий оздоровления. - Оптимизация методов и форм работы с родителями. - Дополнительное финансирование. - Пополнение предметно-развивающей среды. - Создание дополнительных

	количество наглядного дидактического материала хорошего качества		физкультурно – оздоровительных услуг (кружковая работа) -оборудование спортивной площадки на территории МДОУ
3.2. Художественно - эстетическое направление			
- В группах созданы условия для работы по художественно-эстетическому направлению; - Успешная работа по театрализованной деятельности, музыкальному воспитанию; - Высокие показатели работы по разделу	- Материальная база по художественно-эстетическому направлению требует пополнения и обновления. - Существует необходимость работы с одаренными детьми	- Недостаточное финансирование для оснащения педагогического процесса по разделу. - Недостаточный уровень художественно – эстетической воспитанности родителей	- Обновление среды современным оборудованием; - Пополнение методического кабинета необходимыми современными методическими разработками и рекомендациям - Введение кружковой работы
3.3. Познавательно-речевое направление			
- В группах созданы условия для реализации познавательно-речевого направления развития дошкольников. - Имеется разнообразный методический и практический материал на всех возрастных группах.	- Увеличение количества детей с нарушениями речи. - Усложнение требований к организации предметно – развивающей среды на современном уровне.	- Недостаточный уровень финансирования. - Недопонимание родителями важности проблемы нарушения речи детей.	- Обновление форм работы с детьми по развитию речи. - Совершенствование форм работы с родителями; - Пополнение оборудованием исследовательских центров. - Обновление материалов. -Введение ставки логопеда
3.4. Социально-личностное направление			
- Прослеживается определенное взаимодействие между специалистами и воспитателями. - Осуществляется переход воспитателей на личностно-ориентированную модель.	-Недостаточный уровень воспитанности, социальной компетентности детей.	- Снижение нравственной культуры в обществе; - Негативное воздействие СМИ на формирование личности ребенка; - Социальный статус воспитателя ДОУ в целом для общества не является значимым - Недостаточно внимания	- Совершенствование личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми. - Использование современных и разнообразных форм работы с родителями.

		уделяется в семье игре.	
4	Работа ДОУ должна постоянно обновляться в соответствии с передовыми достижениями и строиться в инновационном режиме		
	- Повышение качества образования, рост профессионального мастерства педагогов, повышение статуса ДОУ.	- Отсутствует возможность обучения всех педагогов на курсах повышения квалификации (бюджет). - Низкий уровень активности педагогов участия в мероприятиях района, города	- Недостаточное количество мест на курсах ПК на бюджетной основе - Недостаточное финансирование инновационной деятельности. - Разный уровень профессиональной готовности педагогов. - Недостаточно качественная работа методической службы МДОУ
			- Курсовая подготовка педагогов на хозрасчетных курсах ПК - Информативность инновационной деятельности для педагогов, родителей и общественности. - Достойное материальное и моральное стимулирование педагогов-экспериментаторов - Совершенствование работы методической службы ДОУ
5	ДОУ должно обеспечить равные стартовые возможности для каждого ребенка перед поступлением в школу.		
	- Выполнение требований Госстандарта - Высокий уровень готовности детей к успешному обучению в школе, активной самостоятельной жизни, адаптации в обществе.	-Отклонения в физическом развитии и здоровье влекут снижение успеваемости; - Не соблюдение принципа преемственности в программах детских садов и школ.	- Недостаточное решение вопросов преемственности работы МДОУ и школы, на уровне программного обеспечения. - Организация консультативного пункта для родителей будущих первоклассников (с участием учителей школы) - Разработка и реализация преемственности между МДОУ и школой. - Отслеживание результативности успеваемости выпускников. - Осуществление связи со школой в вопросах преемственности. - Организация предшкольного обучения детей, не посещающих дошкольное учреждение через введение кружковой работы.
6	Материально-техническая база МДОУ должна постоянно пополняться и обновляться.		
	- В МДОУ имеются: методический, медицинский кабинет, музыкальный-физкультурный зал.	- Износ материально-технических средств из-за недостаточного	- Дошкольные учреждения финансируются недостаточно - Улучшение финансирования МДОУ учредителем. - привлечение спонсорских средств

	- По мере возможности обновление и пополнение материально-технической базы: приобретаются детская мебель, игровое оборудование, аппаратура, спортивный инвентарь.	бюджетного финансирования. - Отсутствие возможности использования сети Интернет и электронной связи более высокой скорости, современных демонстрационн ых средств, компьютерного оборудования в методическом кабинете.		
7	Родители должны быть активными участниками воспитательно-образовательного процесса и управления.			
	- Нарботана нормативно-правовая база, определяющая взаимодействие между ДООУ и семьей. - Оказание родителями помощи в реализации уставных задач. - В работе с родителями используются следующие формы: открытые дни для родителей; совместные спортивные праздники; трудовые десанты по благоустройству территории МДОУ; консультации, анкетирование и др. - Участие родителей в работе органов общественного самоуправления.	- Отсутствие у родителей отчетливого представления о будущем образовательного учреждения и мобилизационно й готовности к осуществлению необходимых преобразований; - Недостаточное понимание проблем дошкольного образования на современном уровне.	- Разный социальный и образовательный уровень родителей накладывает отпечаток на их активное участие в жизни МДОУ	- Обновление нормативно-правовой базы функционирования и управления МДОУ; - Осуществление демократизации методов и стилей руководства - Активизация работы с родителями, использование современных форм работы.
8	Соответствие системы управления в МДОУ современным требованиям			

- Нарботана нормативно-правовая база стабильного функционирования МДОУ - Стабильный творческий коллектив. - В МДОУ созданы условия для реализации выбранных программ, существует методическое обеспечение по каждому разделу - Разработана образовательная программа МДОУ	- Осуществление принципа демократизации управления на основе активного привлечения родителей в организацию общественного учреждения МДОУ и современных особенностей организации деятельности в МДОУ.	- Недостаточная правовая компетенция МДОУ. - Несвоевременный выход методического сопровождения по разделам программы.	- Совершенствование работы органов самоуправления; - Аналитическая деятельность, мониторинг управления МДОУ. - Организация функционирования и развития МДОУ на уровне самоконтроля, саморегуляции. - Обучение педагогов на курсах повышения квалификации; - Активное участие в работе МО; сопровождения. - Самообразование педагогов.
--	--	--	--

4.3. Анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы МДОУ

Факторы влияния на МДОУ	
Внутренние	Внешние
<i>Политические</i>	
Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет МДОУ выработать собственную линию развития и при определенных усилиях ее отстоять, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (ФГОС, реализация интеграционного подхода). Переход к обновленному содержанию воспитательного процесса ставит МДОУ перед необходимостью осуществления научно-методической работы в этом направлении. Государственная политика поддержки МДОУ, активно внедряющих инновации в области образования, положительно влияет на статус МДОУ, его педагогический коллектив и воспитанников в социокультурной среде.	Политические лидеры страны и региона, определяющие их экономическую и политическую стабильность, влияющие на дальнейшее усиление государства. Это приводит к тому, что МДОУ будет иметь четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе
<i>Экономические</i>	
Недостаточно полное финансирование образовательного учреждения; - необходимость создания экспериментальной площадки; - недостаточность технической базы. Это может разрушить созданные в МДОУ годами благоприятные условия для реализации	"Остаточный" принцип финансирования образования побуждает и будет побуждать МДОУ к поиску других источников финансирования, таких как получение инвестиций общественности, предприятий. Реализация рыночных принципов

индивидуального и дифференцированного подхода к детям.	экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю – как духовной.
<i>Социальные</i>	
- наличие асоциальных семей; - средний образовательный уровень родителей.	- социальные демографические проблемы; - снижение престижа образования, авторитета профессии педагога.
<i>Технологические</i>	
- Доступ к Интернету; - большое разнообразие образовательных программ; - недостаточная мотивация педагогов в апробации новых программ; - внедрение методики проектного развития МДОУ; - отсутствие опыта в использовании маркетинговых технологий в образовательном процессе.	- наличие комплексных программ развития МДОУ; - отсутствие банка данных ОУ использующих новые технологии; - отсутствие собственной бухгалтерии

4.4. Проблемный вывод.

Представленный анализ результатов оценки МДОУ № 48 позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
2. по главным показателям желаемого результата коллектив МДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
3. отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия Госстандарту дошкольного воспитания и образования;
4. организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
5. созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне: собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

материально-техническое обеспечение МДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности МДОУ требованиям Госстандарта по дошкольному образованию. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МДОУ ДО 2026 ГОДА

5.1. Концептуальные основания программы развития

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания.

Детский сад готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

В основе данной концепции лежат следующие **научные принципы**:

принцип гуманизации образования, включающий:

- принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

принцип гуманитаризации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

принцип демократизации системы образования, включающий:

- принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;

принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

принцип сотрудничества с наукой, включающий:

- принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- принцип непрерывности образования.

5.2. Социально-педагогическая миссия МДОУ

Социально-педагогическая миссия МДОУ дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к детям и их родителям** МДОУ повышает качественный уровень дошкольного образования и создает условия для усиления роли родителей в обеспечения образовательного процесса
- **по отношению к сообществу** миссия МДОУ состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника МДОУ и качественная реализация данной модели в образовательном процессе;
- **по отношению к системе образования** миссия МДОУ заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям как:
 - компетентностная модель содержания общего образования;
 - предшкольная подготовка, инновационные технологии обучения;
 - повышение качества работы педагога в рамках отраслевой системы оплаты труда;
- **по отношению к педагогическому коллективу** МДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

5.3. Цель и задачи программы развития

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа отражает приоритеты национальной и региональной образовательной политики:

- основополагающие принципы демократизации и гуманизации;
- удовлетворение социальных потребностей;
- удовлетворение потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в человеческих ресурсах;
- социальные ожидания жителей, различающиеся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников.

Программа развития разработана в целях обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития дошкольного учреждения.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики МДОУ № 48, определенными как приоритетные на период до 2026 г., и учитывает необходимость решения следующих задач:

- обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей;
- обновить основные и дополнительные образовательные программы. Внедрить технологии проективной деятельности;
- внедрить информационные технологии в образовательный и управленческий процесс;

- сформировать гражданскую позицию всех субъектов образовательного процесса;
- принять участие в опытно-экспериментальной деятельности;
- укрепить материально-техническую базу детского сада
- совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- создать условия для усиления роли родителей и признание за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса;
- расширить связи с учреждениями-партнерами.

5.4. Стратегические направления деятельности детского сада

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

- новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новые образовательные технологии (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.),
- новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей),
- здоровьесберегающие технологии.

5.5. Ведущие направления деятельности детского сада

1. Обеспечение качества дошкольного образования.
2. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
3. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
4. Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
5. Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
6. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность.
7. Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с учреждениями профессионального развития педагогов.
8. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса через Совет МДОУ и признание за этим органом права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.
9. Расширение связей с учреждениями-партнерами.

6. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПЕРСПЕКТИВНОГО ОБРАЗА МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 48»

Основные направления развития образовательной системы МДОУ:

6.1. Основные принципы развития системы управления МДОУ.

1. Внедрение проектной технологии управления, которая включает:

- перестройку педагогической деятельности на принципах гуманитарного взаимодействия;
- изменение структуры МДОУ на основе системных преобразований, когда управление осуществляется во взаимосвязи «горизонтальных» и «вертикальных» структур;
- определение в качестве принципов управления принципа комплексности (согласования позиций руководителей и участников преобразований), принципа персональной ответственности, принципа компетентности и специализации в соответствии с функциями педагогов в их повседневной профессиональной деятельности;
- определение в качестве «клеточки» управления воспитательно-образовательную ситуацию;
- изменение позиции воспитателя как организатора и регулятора социально-педагогической системы и ее стимулирование.

2. Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива.

3. Солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними.

4. Создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления.

5. Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса

6. Непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов.

7. Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

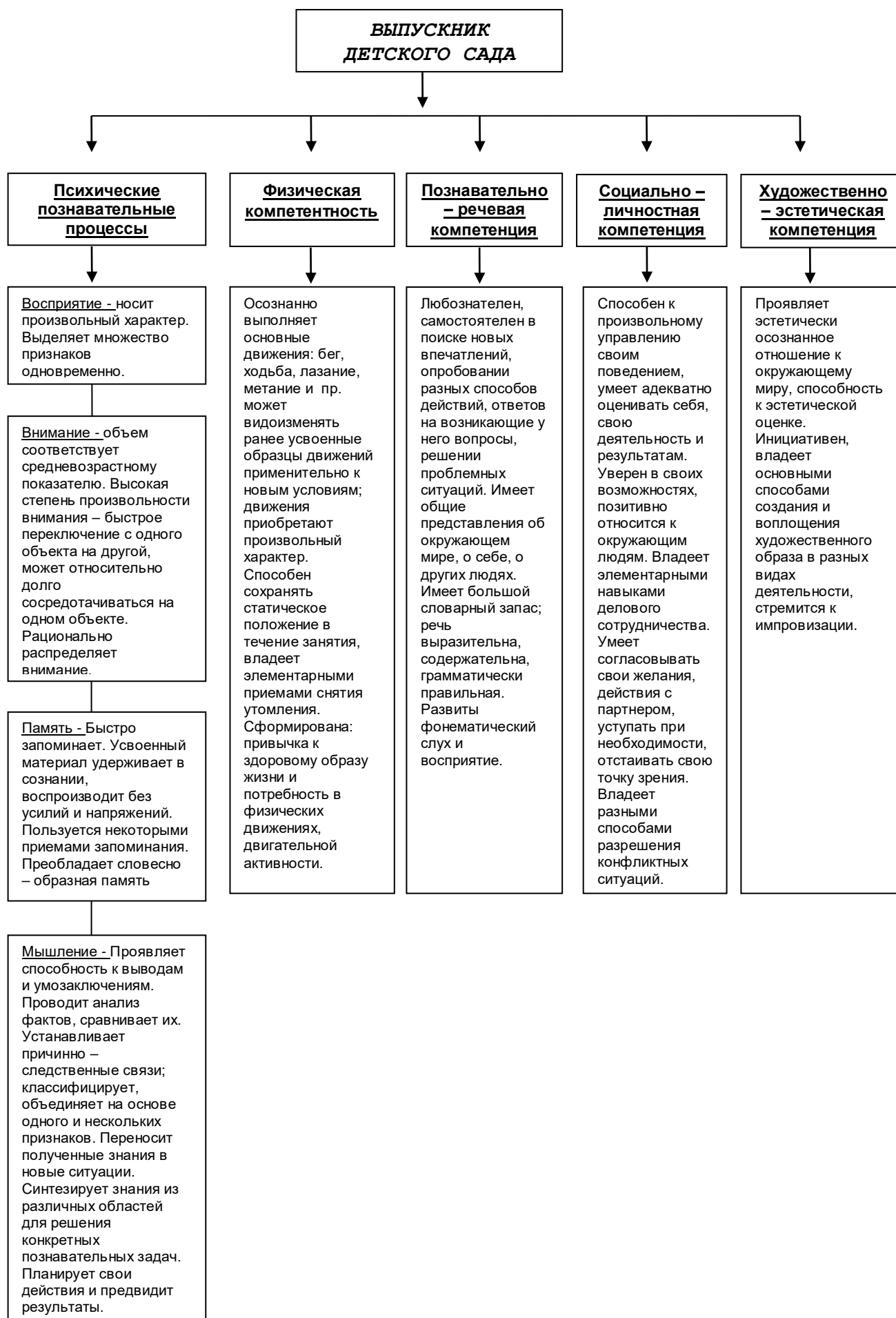
8. Развитие системы социального партнерства ориентированного на переход к системе государственно-общественного управления МДОУ.

Учитывая содержание указанных принципов, базовая схема управления МДОУ может выглядеть следующим образом:

- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности
- осуществление психолого-педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;
- создание педагогического мониторинга на компьютерной основе;
- развитие самоуправления участников воспитательно-образовательного процесса в условиях повышенной ответственности за результаты работы МДОУ.

6.2.Перспективная модель выпускника МДОУ.

Под моделью выпускника нами понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. Модель выпускника разрабатывалась нами в соответствии с требованиями Государственного стандарта дошкольного образования, выбранным содержанием образования (реализуемой основной и парциальными общеобразовательными программами, различными технологиями обучения), спецификой и предназначением МДОУ.



6.3. Кадровая политика МДОУ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

1. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ НА 2021-2026 гг.

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации педагогов.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА МДОУ.

ПЕДАГОГ

Виды профессиональной деятельности:

- Образовательно-воспитательная;
- Учебно-методическая;
- Организационно-деятельная;
- Консультативно-экспертная;
- Диагностико-исследовательская.

Профессионально-деятельностный компонент

Образованность:

- основы гуманитарных и социально-экономических наук, системой знаний о сфере образования, умеет использовать полученные знания и методы в профессиональной деятельности;
- система знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в природе и обществе, необходимое для решения профессиональных задач;
- сущность и социальную значимость своей профессии, обладает чувством профессиональной ответственности за результаты своего труда;
- умения психолого-педагогической диагностики;
- при реализации профессиональных функций решает поставленные задачи, требующие анализа ситуации и выбора решений;
- рационально организация своего труда, в том числе планировать работу, анализировать её результаты, организовывать рабочее место;
- применение компьютерной техники в сфере профессиональной деятельности;
- психологически готов к изменению вида и характера профессиональной деятельности, осознает необходимость повышения квалификации, способен к самостоятельному овладению дополнительными знаниями в области профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные знания, умения:

- задачи, содержание и процесс дошкольного воспитания и обучения в ОУ;
 - единство процессов обучения и воспитания детей;
 - формы и методы работы с детьми, родителями;
 - планирование и учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
 - современные педагогические технологии (в том числе компьютерные).
- Педагог хорошо подготовлен в педагогической сфере.

Медико-биологические знания, умения, навыки:

- анатомио-физиологические особенности детей;
- основные факторы риска и основных способах профилактики функциональных нарушений развития детей;
- нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;

Личностный компонент

Личностно-характерологические особенности:

- качества лидера;
- коммуникабельность;
- эмпатия;
- толерантность;
- соблюдает этику в деловом и личном общении;
- организаторские способности;
- самокритичность;
- справедливость;
- стрессоустойчивость;
- стремление к самосовершенствованию.
- неконфликтность;
- эмоциональная устойчивость;
- владение ораторским искусством.

Особенности познавательных процессов:

- гибкость мышления;
- наблюдательность;
- аналитическое мышление;
- большой объем памяти; хорошо развитая долговременная оперативная память.

Психофизиологические особенности:

- сильный тип нервной системы;
- высокая концентрация, распределение и быстрая переключаемость внимания;
- способность к самоконтролю;
- умение быстро и четко координировать свои действия;
- устойчивая умственная и физическая работоспособность;
- нервно-психическая устойчивость в стрессовых ситуациях.

В области культуры:

- обладает профессиональной этикой, высокой профессиональной и личной культурой;
- грамотно использует профессиональную лексику;
- эрудирован в области культуры, осознаёт ответственность за сохранение культуры во всех её проявлениях.

В области здоровья:

- понимает причинно-следственные связи в процессе формирования и сохранения здоровья;
- имеет представление о факторах, определяющих здоровье современного человека, о своём адаптивном потенциале;
- знает критерии здорового образа жизни, свои основные психофизиологические особенности;
- обладает умениями повышения работоспособности укрепления иммунитета, снятия психоэмоционального переутомления.

Меры по оптимизации кадровых ресурсов

Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
Совещание при заведующем	Заведующий	Январь 2023	Протокол	
Корректировка плана повышения квалификации работников	Старший воспитатель	Февраль 2023	Скорректированный план	
Корректировка плана аттестации педагогических работников	Старший воспитатель	Сентябрь 2023	Скорректированный план	

6.4. Система мониторинга и критерии оценки качества деятельности МДОУ.

Целью мониторинга является отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых МДОУ, и оценка эффективности управления качеством образования.

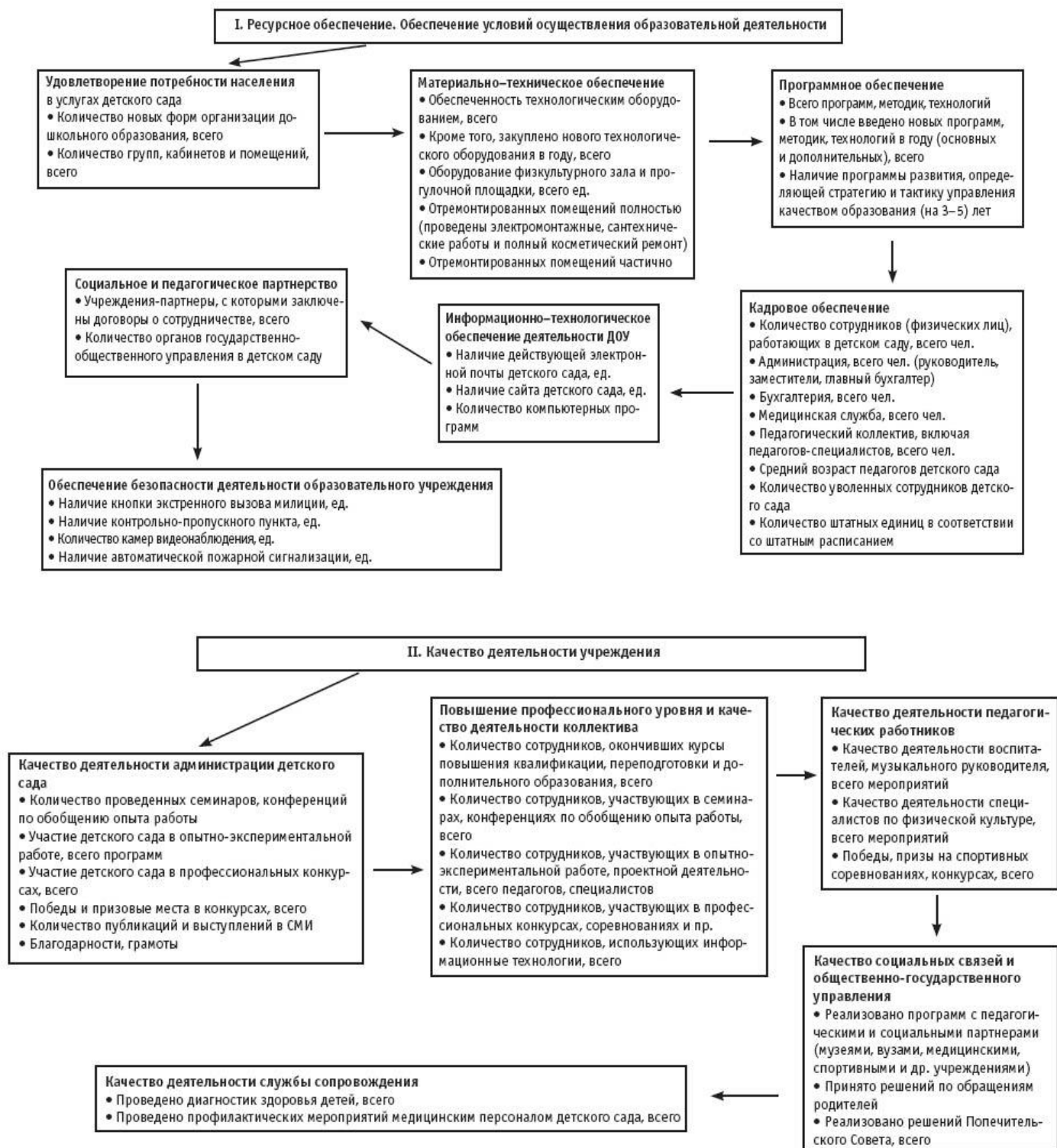
Задачи системы мониторинга:

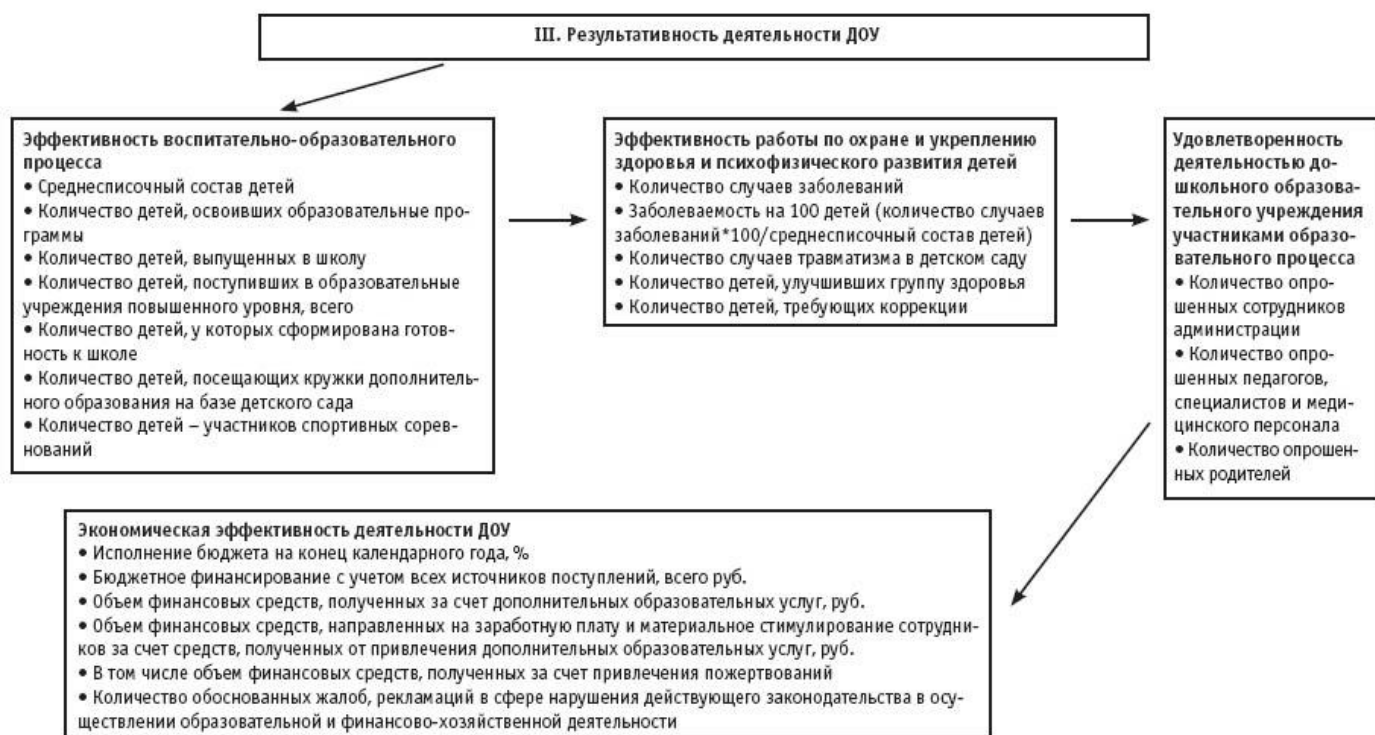
- непрерывное наблюдение за динамикой развития МДОУ, своевременное выявление изменений и тех факторов, которые вызывают эти изменения;
- осуществление тактического и стратегического прогнозирования развития важнейших процессов в дошкольном образовательном учреждении;
- повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых услуг за счет включения МДОУ в конкурентную борьбу среди равных ему по виду учреждений;
- вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества образования конкретного дошкольного образовательного учреждения.

Мониторинг управления качеством дошкольного образования состоит из трех разделов, каждый из которых может быть рассмотрен как самостоятельный элемент программы управления качеством МДОУ. Однако наиболее целесообразным является системный подход, предполагающий оценку данных в их совокупности.

Представленная система мониторинга качества деятельности МДОУ позволяет на основе получения объективной информации принимать управленческие решения, способствующие своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

Структура мониторинга управления качеством МДОУ





Внедрение предложенной системы мониторинга дает объективную информацию о деятельности дошкольных образовательных учреждений на основе самоанализа и внешней оценки для совершенствования механизмов управления качеством

Силами специалистов МДОУ проводится самооценка. Результаты самооценки оформляются в таблице. На основании результатов мониторинга дается оценка деятельности МДОУ.

Оценка проводится ежегодно в течение всего срока действия настоящей программы развития, что дает возможность увидеть динамику улучшения/ухудшения показателей МДОУ по сравнению с предыдущими годами.

6.5. Основные направления развития образовательной системы МДОУ.

1. Обеспечение качества дошкольного образования путем внедрения мониторинга управления качеством.
2. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
3. Интеграция проектов в пространство воспитательно-образовательного процесса
4. Безопасность образовательного процесса и здоровьесберегающие технологии
5. Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с организациями повышающими квалификацию педагогов.

6. Укрепление и оснащение материально-технической базы, пополнение и обновление предметно-развивающей среды.
7. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, внедрение новых методов взаимодействия с семьей
8. Расширение связей с учреждениями-партнерами.

6.6. Мероприятия по цифровизации образования

Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Январь–февраль 2023 г.	Оформление аналитической справки	
Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	Февраль 2023г.	Протокол заседания педсовета	
Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Старший воспитатель, воспитатели групп	Март 2023 г.	Протокол	
Закупка оборудования	Заведующий	2023-2024 гг (при наличии финансирования ДОУ)	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
Установка оборудования, подготовка помещений	Заведующий хозяйством	Август 2024 г.	Акт выполненных работ	
Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	В течение 2022–2023 годов	Обучены педагогов 50%	
Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Старший воспитатель	Июль 2023	Анкеты для педагогов и родителей	

Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	Старший воспитатель, педагогические работники	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
Поддержание сайта образовательной организации	Старший воспитатель	В течение года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	

6.7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Август 2022 г.	Протокол	
Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заведующий	Сентябрь 2022г.	План мероприятий	
Обеспечить проведение медицинских осмотров сотрудников	Заведующий	ежегодно	Договор оказания медицинских услуг	

Информирование работников о новых изменениях в нормативных правовых актах в сфере охраны труда	Заведующий	Систематически	Информированы 100 % работников	
Организовать обучение работников правилам оказания первой медицинской помощи пострадавшим	Заведующий, уполномоченный по охране труда	1 раз в год	Обучены 100% педагогов	
Обеспечить работников дезинфицирующими средствами	Завхоз	Постоянно	Обеспечены 100 % работников	

6.8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Мероприятия по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности объекта

Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
Назначение должностного лица, ответственного за выполнение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта (территории) и организации взаимодействия с территориальными органами безопасности, Министерства внутренних дел РФ и Федеральной службы войск национальной гвардии РФ (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ):	Заведующий, Ответственный за АТЗ	Январь 2022	Приказ	
Определение должностных лиц, ответственных за хранение паспорта безопасности объекта (территории) и иных документов объекта (территории), в том числе служебной информации ограниченного распространения о принимаемых мерах по его антитеррористической	Заведующий, Ответственный за АТЗ	Май 2022	Приказ	

защищенности:				
Определение должностных лиц, имеющих право доступа к служебной информации ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории) и иных документах объекта (территории), в том числе служебной информации ограниченного распространения о принимаемых мерах по его антитеррористической защищенности	Заведующий, Ответственный за АТЗ	Август 2021	Приказ	
Распорядительный документ об осуществлении пропускного и внутриобъектового режима	Заведующий, Ответственный за АТЗ	Январь 2022	Приказ	
Определение должностных лиц, ответственных за соблюдение пропускного режима на объекте (территории), в том числе при осуществлении въезда автотранспорта на территории объекта	Заведующий, Ответственный за АТЗ	Май 2022	Приказ	
Определение должностных лиц, ответственных за соблюдение внутриобъектового режима на объекте (территории), в том числе за поддержание в исправном состоянии инженерно-технических средств и систем охраны, оснащения бесперебойной и устойчивой связью, а также осуществление контроля за состоянием потенциально-опасных участков и критических элементов объекта (территории)	Заведующий, Ответственный за АТЗ	Май 2022	Приказ	
Размещение наглядных пособий, содержащих информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объекте (территории), поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объекте (территории), а также плана эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номеров телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов	Заведующий, Ответственный за АТЗ, старший воспитатель	По мере необходимости	Оформленный стенд и сайт ДОУ	

безопасности, территориальных органов Министерства внутренних дел РФ и территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии РФ (подразделений вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ)				
Проведение учений (инструктажей) и тренировок по безопасной и своевременной эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), при получении информации об угрозе совершения террористического акта либо о его совершении	Заведующий, Ответственный за АТЗ	ежеквартально	Инструктаж, акт о проведении	
Проведение занятий с работниками объекта (территории) по минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта	Заведующий, Ответственный за АТЗ, педагог - психолог	По мере необходимости	Справка	

6.9. Мероприятия по усилению работы по адаптации иностранных обучающихся

Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев	Педагог-психолог	Январь 2023	Доклад на совещании	
Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Педагог-психолог	По необходимости	План	

7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ.

Основные мероприятия по реализации программы развития

Направление развития	Содержательные характеристики	Период реализации, годы				
		2021	2021–2022	2022–2023	2023–2025	2025–2026
1	3	4	5	6	7	8
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание условий и содержания образовательного процесса, соответствующего заявленному виду и типу учреждения	*	*	*		
	Разработка и принятие образовательной программы МДОУ.	*				
2. Внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования	Внедрение технологий «портфолио», проективной деятельности			*		
	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
3. Безопасность образовательного процесса	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи и здоровьесберегающие технологии	*	*	*	*	*
4. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
5. Материально-техническая база	Укрепление материально-технической базы детского сада	*	*	*	*	*
6. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса	Усиление роли родителей и признание за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	*	*	*	*	*
7. Расширение связей с учреждениями-партнерами	Расширение связей МДОУ с институтом повышения квалификации, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями	*	*	*	*	*
	Организация работы творческих групп на основе исследовательского подхода как условие повышения качества дошкольного образования		*	*	*	